

| | | |
|---|---|--|
| Утверждаю Директор МБОУ Полянская СОШ Ашмарина О.А.  Приказ № 114 От «28» 08. 2019года | Согласовано На МС школы Протокол № 1 От «28» августа 2019года Руководитель МС Кузьмина О.В.  | Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 От « 28» августа 2019года Руководитель ШМО Мошкова М.Ю.  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 4 класс

Год разработки: 2019 год

Срок реализации программы: 2019-2020год

Учитель: Майорова Ю.А

Пояснительная записка

Курс русского языка в 4 классе рассчитан на 170 часов в год. Учебным планом МБОУ «Полянская СОШ» предусмотрено 5 часов в неделю. Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

2 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ» (с изменениями и дополнениями) Приказ №114 от 28.08.2019.

3. Авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2013г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.
Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

Целью обучения русскому языку в 4 классе являются:

- Ознакомление учащихся с основами положения науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического воспитания и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка направлено на реализацию основных **задач:**

- **Формировать** первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- **Развивать** диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- **Воспитывать** позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Результаты освоения предмета:

Обучающиеся к концу 4 класса ученик получает возможность научиться:

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Содержание курса:

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
|---|-----------------------------|-------------|--|
| 1 | Повторение | 11 | Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. |
| 2 | Предложение | 9 | Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника |

| | | | |
|---|---------------------|----|---|
| | | | (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. |
| 4 | Имя существительное | 41 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». |
| 6 | Личные местоимения | 9 | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |
| 7 | Глагол | 32 | Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола |

| | | | |
|---|---------------|------------------|---|
| | | | и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |
| 8 | Повторение | 18 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова |
| | Итого: | 170 часов | |

Общая характеристика учебного предмета.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч. В 4 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Календарно – тематическое планирование Русский язык - 170 ч.

| № урока п/п | Дата проведения | | Наименование раздела, темы | Кол – во час |
|-------------------|-----------------|------|--|--------------|
| | по плану | факт | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Повторение 11 ч | | | | |
| 1. | 02.09 | | Наша речь и наш язык. | |
| 2. | 03.09 | | Язык и речь. Формулы вежливости | |
| 3. | 04.09 | | Р.Р. Текст и его план | |
| 4. | 05.09 | | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». | |
| 5. | 07.09 | | Анализ изложения. Типы текстов | |
| 6. | 9.09 | | Предложение как единица речи | |
| 7. | 10.09 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | |
| 8. | 11.09 | | Диалог. Обращение | |
| 9. | 12.09 | | Входной контрольный диктант | |
| 10. | 14.09 | | Работа над ошибками Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | |
| 11. | 16.09 | | Словосочетания | |
| | | | Предложение | 9ч. |
| 12. | 17.09 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | |
| 13. | 18.09 | | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | |
| 14. | 19.09 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 15. | 21.09 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами Проект «Похвальное слово знакам препинания». | |
| 16. | 23.09 | | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | |
| 17. | 24.09 | | Простые и сложные предложения | |
| 18. | 25.09 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | |
| 19. | 26.09 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина | |
| 20. | 28.09 | | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | |
| | | | Слово в языке и речи | 19ч |
| 21. | 30.09 | | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | |
| 22. | 01.10 | | Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|-------------|
| 23. | 02.10 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | |
| 24. | 03.10 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | |
| 25. | 05.10 | | Состав слова. | |
| 26. | 7.10 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | |
| 27. | 8.10 | | Разбор слова по составу | |
| 28. | 9.10 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | |
| 29. | 10.10 | | Правописание удвоенных согласных в словах. | |
| 30. | 12.10 | | Правописание приставок и суффиксов. | |
| 31. | 14.10 | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | |
| 32. | 15.10 | | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | |
| 33. | 16.10 | | Части речи. | |
| 34. | 17.10 | | Морфологические признаки частей речи. | |
| 35. | 19.10 | | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | |
| 36. | 21.10 | | Наречие как часть речи. | |
| 37. | 22.10 | | Образование и употребление наречий. | |
| 38. | 23.10 | | Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | |
| 39. | 24.10 | | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». | |
| | | | Имя существительное | 41ч. |
| 40. | 26.10 | | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | |
| 41. | 28.10 | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | |
| 42. | 29.10 | | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | |
| 43. | 7.11 | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | |
| 44. | 9.11 | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания .Несклоняемые имена существительные | |
| 45. | 11.11 | | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | |
| 46. | 12.11 | | 2-е склонение имён существительных | |
| 47. | 13.11 | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | |
| 48. | 14.11 | | 3-е склонение имён существительных | |
| 49. | 16.11 | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | |

| | | | | |
|-----|--------|--|---|--|
| 50. | 18.11 | | Обобщение знаний о типах склонения | |
| 51. | 19.11 | | Контрольное списывание | |
| 52. | 20.11 | | . Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | |
| 53. | 21.11 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова. | |
| 54. | 23.11 | | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Анализ изложения. | |
| 55. | 25.11 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных ед.ч 1,2,3 склонения | |
| 56. | 26.11 | | Именительный и винительный падежи | |
| 57. | 27.11 | | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | |
| 58. | 28.11 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | |
| 59. | 30.11 | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | |
| 60. | 02.12 | | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | |
| 61. | 03.12 | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | |
| 62. | 04.12 | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | |
| 63. | 5.12 | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | |
| 64. | 7.12 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | |
| 65. | 9.12 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | |
| 66. | 10.12 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |
| 67. | 11.12 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных . | |
| 68. | 12.12. | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных | |
| 69. | 14.12 | | Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | |
| 70. | 16.12 | | Склонение имён существительных во множественном числе | |
| 71. | 17.12 | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | |
| 72. | 18.12 | | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа | |
| 73. | 19.12 | | Контрольный диктант по итогам 1 полугодия | |
| 74. | 21.12 | | Работа над ошибками . Именительный падеж имён существительных множественного числа. | |
| 75. | 23.12 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | |
| 76. | 24.12 | | Родительный падеж и Винительный падеж имён существительных множественного числа | |
| 77. | 25.12 | | Родительный падеж и Винительный падеж имён существительных множественного числа | |

| | | | | |
|------|-------|--|--|-------------|
| | | | | |
| 78. | 26.12 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | |
| 79. | 9.01 | | Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева | |
| 80. | 11.01 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | |
| 81. | 13.01 | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Проверочная работа. | |
| | | | Имя прилагательное | 31ч. |
| 82. | 14.01 | | Имя прилагательное как часть речи | |
| 83. | 15.01 | | Род и число имён прилагательных | |
| 84. | 16.01 | | Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | |
| 85. | 18.01 | | Склонение и мён прилагательных. | |
| 86. | 20.01 | | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» | |
| 87. | 21.01 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | |
| 88. | 22.01 | | Именительный падеж имён прилагательных. | |
| 89. | 23.01 | | Родительный падеж имён прилагательных. | |
| 90. | 25.01 | | Дательный падеж имён прилагательных. | |
| 91. | 27.01 | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | |
| 92. | 28.01 | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | |
| 93. | 29.01 | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | |
| 94. | 30.01 | | Склонение имен прилагательных женского рода | |
| 95. | 1.02 | | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | |
| 96. | 3.02 | | . Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | |
| 97. | 4.02 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | |
| 98. | 5.02 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | |
| 99. | 6.02 | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | |
| 100. | 8.02 | | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | |
| 101. | 10.02 | | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | |
| 102. | 11.02 | | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | |
| 103. | 12.02 | | Р.Р. Сочинение - отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | |
| 104. | 13.02 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | |
| 105. | 15.02 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|------------|
| 106. | 17.02 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | |
| 107. | 18.02 | | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. | |
| 108. | 19.02 | | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | |
| 109. | 20.02 | | Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» | |
| 110. | 22.02 | | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» | |
| 111. | 24.02 | | Работа над ошибками. Повторение. | |
| | | | Местоимение | 9ч |
| 112. | 25.02 | | Местоимение как часть речи. | |
| 113. | 26.02 | | Личные местоимения | |
| 114. | 27.02 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | |
| 115. | 29.02 | | Правописание местоимений с предлогами | |
| 116. | 2.03 | | . Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | |
| 117. | 3.03 | | Изменение личных местоимений по падежам | |
| 118. | 4.03 | | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | |
| 119 | 5.03 | | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | |
| 120.. | 7.03 | | Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» | |
| | | | Глагол | |
| 121. | 9.03 | | Роль глаголов в языке | 32ч |
| 122. | 10.03 | | Изменение глаголов по временам | |
| 123. | 11.03 | | Неопределённая форма глагола | |
| 124. | 12.03 | | Упражнение в образовании форм глаголов | |
| 125. | 14.03 | | Изменение глаголов по временам | |
| 126. | 16.01 | | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | |
| 127. | 17.03 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | |
| 128. | 18.03 | | Контрольный диктант за 3 четверть | |
| 129. | 19.03 | | Анализ диктанта.Лицо и число глаголов. | |
| 130 | 21.03 | | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | |
| 131.. | 1.04 | | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | |
| 132. | 2.04 | | I и II спряжения глаголов настоящего времени | |
| 133. | 04.04 | | I и II спряжения глаголов будущего времени | |
| 134. | 6.04 | | Проект «Пословицы и поговорки» | |
| 135. | 7.04 | | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени | |
| 136. | 8.04 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | |

| | | | |
|-------|-------|--|-------------|
| 137. | 9.04 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | |
| 138. | 11.04 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | |
| 139. | 13.04 | Возвратные глаголы | |
| 140. | 15.04 | .. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | |
| 141. | 16.04 | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок | |
| 142. | 18.04 | Правописание возвратных глаголов | |
| 143. | 20.04 | Правописание глаголов в прошедшем времени | |
| 144. | 21.04 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |
| 145. | 22.04 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | |
| 146. | 23.04 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | |
| 147. | 25.04 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | |
| 148. | 27.04 | . Обобщение изученного. Проверь себя. | |
| 149. | 28.04 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | |
| 150 | 29.04 | Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского | |
| 151.. | 30.04 | Работа над ошибками. Повторение. | |
| 152 | 2.05 | Контрольное списывание. Повторение | |
| 153. | 4.05 | Язык. Речь. Текст. | |
| 154.. | 5.05 | Предложение и словосочетание. | |
| 155. | 6.05 | Предложения простые и сложные. | 18ч. |
| 156. | 7.05 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | |
| 157. | 11.05 | Лексическое значение слов. | |
| 158 | 12.05 | Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» | |
| 159. | 13.05 | Работа над ошибками. Состав слова. | |
| 160. | 14.05 | Упражнение в разборе слов по составу. | |
| 161.. | 16.05 | Правописание значимых частей слова. | |
| 162. | 18.05 | Упражнение в правописании значимых частей слова. | |
| 163 | 19.05 | Части речи. | |
| 164. | 20.05 | Определение частей речи. | |
| 165. | 21.05 | Итоговый годовой диктант №10. | |
| 166. | 23.05 | Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» | |
| 167 | 25.05 | Работа над ошибками. Части речи. | |
| 168.. | 26.05 | Работа над ошибками | |
| 169. | 27.05 | Звуки и буквы. | |
| 170. | 28.05 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи» | |
| | | | |
| | | Итого | 170 ч |

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

12 листов

Директор школы



(Ашмарина О.А.)



